

Mål- og indholdsbeskrivelse for Tingstrup Skoles SFO



Indholdsfortegnelse

Legen.....	2
Sundhed.....	3
Forenings-SFO.....	4
Lektiestøtte.....	4
Forældresamarbejde.....	5
Samarbejde mellem skole og SFO.....	5
Børn med særlige behov.....	6
Overgange.....	7
Sprog og læsning.....	7
Digital teknologi.....	8

Mål- og indholdsbeskrivelse for Tingstrup skoles SFO

Målet for arbejdet i Tingstrup Skoles SFO er, at personalet i samarbejde med forældrene og det øvrige personale i indskolingen skaber trygge rammer, hvor børnene får omsorg og passende udfordringer i hverdagen. Børnene har mulighed for medbestemmelse i forhold til at vælge mellem forskellige muligheder for leg, aktiviteter og oplevelser i deres **FRI**-tid. Tingstrup Skoles SFO er organiseret i to afdelinger - 0.-1. klasse og 2.-3. klasse.

Legen

Mål

- At give børnene gode betingelser for at eksperimentere og udvikle relationer og venskaber gennem leg.
- At børnene skal opleve SFO-tiden som fritid.
- At udvikle børnenes sproglige og sociale kompetencer ved hjælp af voksenstyret og fri leg/aktiviteter.

Indhold

I bevidstheden om, at børnene er i SFO i deres fritid, har vi fokus på, at børnene har indflydelse på deres hverdag gennem en vis valgfrihed mellem aktiviteter og tilbud. Der tages udgangspunkt i det, der optager børnene "her og nu".

Der er dog aktiviteter, hvor børnene ikke har frit valg, men hvor de voksne bestemmer, at alle skal deltage. Dette er for at give børnene større indsigt i forskellige aktiviteter, og dermed mulighed for at vælge/genkende aktiviteterne på senere tidspunkter.

I legen kan barnet eksperimentere, det kan resonere, bruge sin nysgerrighed og prøve sig selv af. Gennem legen støttes og udvikles barnets tænkning, sprog og fantasi, kreativitet, sociale indstillinger og følelser. I SFO'en er der plads og rammer til den frie leg. Der skal både være plads til vilde lege, og mulighed for ro og fordybelse.

I SFO'en har vi mange små rum, hvor børnene kan fordybe sig i bl.a. rollelege, konstruktionslege, spil eller fri fantasi. Ved mere vilde/bevægelses-lege har vi adgang til skoletorvet, hallen og gymnastiksalen. Derudover er der et stort udeareal.

Voksenstyrede aktiviteter

Hver dag har vi planlagte aktiviteter og lege, som sættes igang af engagerede og deltagende voksne. Den voksne er bevidst om at være rollemodel og går forrest for at vise, hvilke valgmuligheder der tilbydes. Udover træning af f.eks sproglige og sociale kompetencer giver den voksenstyrede aktivitet mulighed for, at børn med særlige behov tilgodeses med passende udfordringer. Eksempler på voksenstyrede aktiviteter er kreative værksteder, "regellege" på sportspladsen, asfaltbanen eller i hallen og bål.

Spontane lege / fri leg

Tid til spontan leg prioriteres højt. Gennem den spontane leg har børnene mulighed for at skabe nye venskaber, og der er rig mulighed for at lege på tværs af alder og klasser. De voksne har respekt for børnenes legerelationer, og børnene har ret til at sige fra overfor kammerater, de ikke har lyst til at lege med, så længe det sker på en ordentlig og respektfuld måde.

Forældrene opfordres til at hjælpe børnene med at lave legeaftaler udenfor skole-/SFO-tid.

Sundhed

Mål

- At styrke børnenes velbefindende og trivsel gennem fysisk aktivitet og sund mad.
- At være opmærksom på, at bevægelse fremmer børnenes indlæringsevne, koncentrationsevne samt styrker deres selvtillid og selvværd.

Indhold

Hver dag tilbydes et varieret og sundt eftermiddagsmåltid, hvor der indgår frugt og grønt. Desuden er der tilbud om morgenmad til de børn, der har morgenmodul i SFO'en.

For at sikre at alle børn bevæger sig, er der som udgangspunkt aktiviteter på legepladsen og/eller boldbanen, hallen eller torvet. Det er vigtigt, at der er et bredt udvalg af aktiviteter, idet børnene skal udfordres fysisk på forskellig vis.

Eksempler på indendørs aktiviteter

Dødbold, fodbold, håndbold, badminton, leg på redskaber, Just Dance, stopdans, sjippetov, sanglege, balancelege mv.

Eksempler på udendørs aktiviteter

Mooncars, løbehjul, rulleskøjter, kælke, fodbold, dødbold, stratego, fangeleg, dåseskjul, Domen (klatrestativet)

Forenings-SFO

Forenings-SFO er et formaliseret partnerskab mellem skole, SFO og de folkeoplysende foreninger. Foreningerne tilbyder aktiviteter, men SFO'en har det pædagogiske ansvar.

Mål

- At børnene får kendskab til forskellige foreningstilbud.
- At fremme børnenes lyst til at bevæge sig.

Indhold

Der tilbydes eksempelvis taekwondo, gymnastik, fodbold, svømning, hip hop, bowling, fodbold, badminton, håndbold, kor, spejder, skydning mv. Hvert år kastes alle bolde op i luften, og derudfra finder vi, i samarbejde med de øvrige folkeskoler i Thisted, de foreninger, der skal være med denne sæson.

Lektiestøtte

Mål:

- At give børnene mulighed for, at en del af lektierne er klaret, før de kommer hjem.
- At give børnene oplevelsen af, at det er rart at sidde i ro med lektierne.

Indhold

I skoleskemaerne er der fastlagte timer, hvor eleverne har mulighed for at lave lektier. Disse timer kaldes "Faglig fordybelse", og her er der altid en lærer eller pædagog tilstede. Derudover kan der aftales med lærer eller kontaktpædagogen, hvis der ønskes lektiestøtte til barnet.

Forældresamarbejde

Mål

- At fremme et godt samarbejde mellem forældre, skole og SFO, præget af gensidig tillid.
- At samarbejde om det enkelte barns udvikling.
- At have et højt informationsniveau.

Indhold

I SFO'en har alle klasser på 0.-3. årgang en kontaktpædagog, som i et vist omfang deltager i undervisningen. Kontaktpædagogen deltager i forældremøder og skole/hjem-samtaler i klassen såvidt dette er muligt.

Forældrene informeres om aktiviteter i SFO'en via Aula.

Forældrene afleverer og henter som oftest børnene i SFO. I den forbindelse er der mulighed for at udveksle nyttig information fra hverdagen.

SFO-personalet kan efter aftale sende børnene til fritidsaktiviteter, som foregår på skolen i SFO'ens åbningstid.

Samarbejde mellem skole og SFO

Mål

- At skabe helhed og sammenhæng i børnenes hverdag.
- At sikre optimal trivsel for det enkelte barn.

- At etablere et fleksibelt samarbejde om at skabe et udfordrende og inspirerende læringsmiljø for det enkelte barn.
- At skabe gode rammer for inklusion af børn med særlige behov.
- At samarbejde om den bedst mulige udnyttelse af de fysiske rammer.

Indhold

Samarbejdet mellem skole og SFO ledes og koordineres af afdelingslederen, indskolingskoordinatoren og SFO-koordinatoren. Disse mødes efter behov, hvor der drøftes de emner, der har været på lærermøder og SFO-møder.

Fra 0.-3. klasse er til hver årgang tilknyttet en kontaktpædagog, som i et ligeværdigt samarbejde med klasselæreren har ansvar for, at det enkelte barn sikres optimale muligheder for trivsel og læring.

Kontaktpædagogen deltager sammen med klasselæreren i forældremøder og skole/hjem-samtaler vedr. klassen og det enkelte barn.

Hver uge er der afsat tid til, at hvert årgangsteam kan mødes og drøfte eksempelvis forskellige problemstillinger, udvikle projektforsøg etc.

Tingstrup Skole arbejder blandt andet med LP-modellen og PLC som analysemodel i forhold til udfordringer i såvel skolens afdelinger som i SFO'en.

Børn med særlige behov

Mål

- At det enkelte barn føler sig som en naturlig del af fællesskabet i SFO.
- At det enkelte barn støttes i sin sociale og læringsmæssige udvikling.

Indhold

Der lægges vægt på, at alle børn udfordres gennem deres styrkesider, hvilket giver børn med særlige behov mulighed for at styrke deres selvtillid og selvværd.

Der udarbejdes i fællesskab med skolen en handleplan for det enkelte barn med henblik på en intensivering af arbejdet med at skabe støttende processer for barnets udvikling.

Overgange

Mål

- Det enkelte barn skal opleve størst mulig tryghed i forbindelse med overgangen fra børnehave til SkoleIntro/SFO, og fra SkoleIntro til 0. klasse.
- Familien er inddraget i processen på en måde, hvor de får tillid til de nye omsorgspersoner og føler sig godt modtaget på Tingstrup Skole.
- SFO-pædagoger og børnehaveklasseledere er velforberedte i forhold til den børnegruppe, de skal tage imod.

Indhold

I forbindelse med overgangen fra børnehave til skole er der aftalt et formaliseret samarbejde mellem Limfjordsbørnehaven, Brombærhaven og Tingstrup Skole.

Samarbejdet omfatter blandt andet en plan for møder, fælles aktiviteter og gensidige besøg forud for start i SkoleIntro. Der henvises til folderen "Samarbejde mellem børnehaver og skoler".

Derudover arrangeres også besøg og overlevering med de andre børnehaver, der afleverer børn til skolen.

I april, maj og juni måned arbejdes der målbevidst på, at børnene i SkoleIntro får en god overgang til skolen, bliver fortrolige med de fysiske omgivelser, hverdagen i skolen og bygger relationer til nye voksne og børn.

Sprog og læsning

Mål

- At udvikle børnenes sprogkompetencer og ordforråd gennem fx. leg, samvær, oplevelser og fortællinger.
- At stimulere og motivere børnenes læselyst.

Indhold

SFO'en tilbyder aktiviteter og rammer, hvor børnene har mulighed for at udvikle deres sprog- og læsefærdigheder. Dette kan både være gennem voksenstyrede aktiviteter og gennem fri leg. Sproget stimuleres med samtaler mellem voksne og børn samt gennem fri leg mellem børnene. Af voksenstyrede aktiviteter tilbydes blandt andet oplæsning og snak om bøger. Dette kan være i sfo'ens område eller på biblioteket. Endvidere kan der laves dukketeater, rollespil eller børnene kan skrive deres egen bog, der kan læses op for hinanden. I forhold til de fysiske rammer benyttes SFO'ens mange små rum. Derudover er der mulighed for at anvende Det Pædagogiske Læringscenter (biblioteket) sammen med en voksen. Der er fri adgang til bøger i SFO'en og her er der mulighed for hygge, ro, leg.

Det er vigtigt, at de voksne er bevidste om deres talemåde, da de er rollemodeller for børnene, og dermed er med til at skabe et godt sprog- og læringsmiljø i SFO'en.

Digital teknologi

Mål

- At udvikle børnenes færdigheder i brugen af digitale medier.
- At skabe en bevidsthed omkring brugen af digitale medier.

Indhold

I SFO'en har børnene mulighed for at benytte TV og film i særlige tilfælde. Det vil sige, at der en gang imellem vil være mulighed for at hygge med fx. Ramasjang i morgen-sfo, samt at der enkelte gange vil blive vist en film om eftermiddagen. Om eftermiddagen kan der laves en aktivitet med Ipads - fx. stop motion-film, lær at tegne, leg med musik og andre aktiviteter, hvor der altid er en voksen tilstede, og hvor det foregår i et socialt- og/eller et læringsfællesskab.

Børnene må ikke benytte mobiltelefoner i indskolings-/SFO-området.

En anden voksenstyret aktivitet kan også være en tur i skolens Maker-Space-rum, hvor der er mulighed for at arbejde med blandt andet 3D-print, robotter og andet kreativt.

Ovenstående er behandlet i skolebestyrelsen den 19. marts 2024
Den lokale Mål- og Indholdsbeskrivelse revideres næste gang i 1. kvartal 2027.